

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Ф.А. Нехай

«16» 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Рассмотрена на заседании ЦК
гуманитарно-экономических
дисциплин

Протокол № 13
« 10 » 06 2022 г.
Председатель  Е.В. Астапеева

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
требований Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования,
учебного плана, рабочей программы
воспитания ККБМК 2022 года
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
очно-заочная форма обучения
базовая подготовка

Заместитель директора
по учебной работе
 И. В. Ротаренко
« 10 » 06 2022 г.

Организация - разработчик:

ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

Астапеева Е.В. – преподаватель гуманитарно-экономических дисциплин,
высшая квалификационная категория
Шкарупа В.Г. - преподаватель гуманитарно-экономических дисциплин,
высшая квалификационная категория

Рецензенты:

Бойко П.Е. – заведующий кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет», доцент, доктор философских наук
Панжинская Н.Н. - начальник отдела по методической работе ГБПОУ
«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж», преподаватель
высшей квалификационной категории

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «История»,
специальность 34.02.01 «Сестринское дело»,
очно-заочная форма обучения,
разработанную преподавателями ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края
Астапеевой Еленой Викторовной, Шкарупой Виктором Григорьевичем

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, учебного плана, рабочей программы воспитания.

В пояснительной записке отражены цель изучения дисциплины, требования к результатам освоения программы, часы учебной нагрузки и самостоятельной работы студентов, форма промежуточной аттестации.

Рабочей программой предусмотрено приобретение и закрепление у студента необходимых умений и знаний, формирование общих компетенций и личностных результатов, готовность студента к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Программный материал распределен с учетом сложности тем, логической последовательности и профильности обучения.

Положительными аспектами рецензируемой программы являются:

- наличие пояснительной записки;
- подробная расшифровка тематического плана по различным формам знаний;
- четкое планирование учебного материала с указанием содержания учебного материала;
- указание условий реализации рабочей программы учебной дисциплины (в т.ч. материально-техническое оснащение учебного кабинета, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Содержание программы отвечает современному уровню науки, требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке указанных специалистов среднего звена и заслуживает положительной оценки.

Начальник отдела
по методической работе,
преподаватель высшей квалификационной категории

Н.Н. Панжинская

13.06



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Начальник отдела кадров
О.Н. Данилова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»,
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»,
очно-заочная форма обучения,
разработанную преподавателями ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края
Астапеевой Еленой Викторовной, Шкарупой Виктором Григорьевичем

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», очно-заочная форма обучения, учебного плана, рабочей программы воспитания ККБМК.

В пояснительной записке отражены цель изучения дисциплины, требования к результатам освоения программы, часы учебной нагрузки и самостоятельной работы студентов, форма промежуточной аттестации.

Рабочей программой предусмотрено приобретение и закрепление у студента необходимых умений и знаний, формирование общих компетенций и личностных результатов, готовность студента к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Программный материал распределен с учетом сложности тем, логической последовательности и профильности обучения.

Положительными аспектами рецензируемой программы являются:

- наличие пояснительной записки;
- подробная расшифровка тематического плана по различным формам знаний;
- четкое планирование учебного материала с указанием содержания учебного материала;
- указание условий реализации рабочей программы учебной дисциплины (в т.ч. материально-техническое оснащение учебного кабинета, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Содержание программы отвечает современному уровню науки, требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке указанных специалистов среднего звена и заслуживает положительной оценки.

Заведующий кафедрой философии
ФГБОУ ВО Кубанского государственного университета,
доцент, доктор философских наук



П.Е. Бойко

13.06.2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО), учебного плана и рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения, базовая подготовка.

Цель изучения дисциплины:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

~ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

~ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

~ основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

~ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

~ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

~ назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

~ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
~ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**: ОК 1-13.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих **личностных результатов** (согласно рабочей программе воспитания ККБМК 2022 года для специальности 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения): ЛР 1-12.

Учебным планом предусмотрено проведение занятий в форме лекций и семинаров.

Рабочей программой предусмотрено 72 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе аудиторная учебная нагрузка - 32 часа теоретических занятий (лекции - 22 часа, семинары - 10 часов), самостоятельная работа обучающихся - 40 часов.

Учебный материал изучается на I курсе в I семестре на базе среднего общего образования.

Данная программа состоит из 3 разделов:

1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.
2. Советский Союз и страны Запада в 60-80-х гг. XX в.
3. Современный мир.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной на основе требований ФГОС СПО, учебного плана и рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения, базовая подготовка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.02. История.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ~ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- ~ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ~ основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- ~ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- ~ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- ~ назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- ~ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ~ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих **личностных результатов** (согласно рабочей программе воспитания ККБМК 2022 года для специальности 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно

выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских

традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- ~ Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:
- ~ обязательная аудиторная учебная нагрузка - 32 часа;
- ~ самостоятельная работа - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	32
лекции	22
семинары	8
дифференцированный зачёт	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
работа с учебными и справочными пособиями, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка информационных сообщений, докладов, рефератов (исследовательская работа), разработка мультимедийных презентаций	40
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ПОСЛЕВОЕННОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ.		14	
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала: Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начала XXI вв. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начале XXI вв. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.	2	2
	Семинар №1. Вторая мировая война.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с учебными и справочными пособиями, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка информационных сообщений, докладов, рефератов (исследовательская работа), разработка мультимедийных презентаций.	4	3

Тема 1.2. Эпоха «государства благоденствия». От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала: Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970-начала 1980-х гг. «Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80-х гг. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с учебными и справочными пособиями, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка информационных сообщений, докладов, рефератов (исследовательская работа), разработка мультимедийных презентаций.	4	3
РАЗДЕЛ 2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И СТРАНЫ ЗАПАДА В 60-80-Х ГГ. XX В.		36	
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. XX в..	Содержание учебного материала: Смерть И.В.Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс Г.М. Маленкова». XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис». СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.	2	2
	Семинар №2. «Оттепель» в СССР. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. XX в..	2	3
	Самостоятельная работа: Работа с учебными и справочными пособиями, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка информационных сообщений, докладов, рефератов (исследовательская работа), разработка мультимедийных презентаций.	4	3

Тема 2.2. Становление экономической системы информационного общества на Западе	Содержание учебного материала: Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI вв. Наука и культура в 50-60-е гг.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с учебными и справочными пособиями, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка информационных сообщений, докладов, рефератов (исследовательская работа), разработка мультимедийных презентаций.	4	3
Тема 2.3. СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. XX в. Международная политика СССР в 70-начале 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала: Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70 - начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70 - начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70 - начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70 - начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.	2	2

	<p>Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.</p> <p>Развитие сотрудничества с социалистическими странами.</p> <p>Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.</p>		
	<p>Семинар №3. СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. XX в. Международная политика СССР в 70-начале 80-х гг. XX в</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с учебными и справочными пособиями, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка информационных сообщений, докладов, рефератов (исследовательская работа), разработка мультимедийных презентаций.</p>	4	3
<p>Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. Европейский союз.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.</p> <p>Углубление и расширение европейской интеграции. Программы «ЭВРИКА», «ЭСПРИТ», «РЕЙС», «БРАЙТ» и другие. «План Геншера-Коломбо». Принятие символики Европейских Сообществ.</p> <p>Изменения в Восточной Европе в 80-90-х гг. XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.</p> <p>Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90-е гг. XX века.</p> <p>Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.</p> <p>Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.</p> <p>Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.</p> <p>Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.</p> <p>Конституционный договор Европейского Союза.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с учебными и справочными пособиями, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка информационных сообщений, докладов, рефератов (исследовательская работа), разработка мультимедийных презентаций.</p>	4	3
<p>Тема 2.5. НАТО и другие экономические и политические организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.</p>	<p>Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.</p> <p>Определение основных направлений деятельности НАТО.</p> <p>Расширение НАТО на Восток.</p> <p>Изучение основных военных операций стран НАТО.</p> <p>Изучение основных направлений работы других политических и экономических организаций.</p> <p>Гражданская война в Китае 1946-1950 гг.</p> <p>Война в Корее 1950-1953 гг.</p> <p>Война во Вьетнаме 1965-1974 гг.</p> <p>Карибский кризис 1962-1964 гг.</p> <p>Арабо-израильские войны 1967-1974 гг.</p> <p>Самолийско-эфиопская война 1977-1979 гг.</p> <p>Ирано-иракская война 1980-1988 гг. Урегулирование конфликта и его последствия.</p>	2	2

	Агрессия Ирака против Кувейта 1990-1991 гг. Пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г). Переворот в Чили 1973 г.: причины, ход, итоги.		
	Семинар №4. НАТО и другие экономические и политические организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	2	2
	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО. Расширение НАТО на Восток. Изучение основных военных операций стран НАТО. Изучение основных направлений работы других политических и экономических организаций. Гражданская война в Китае 1946-1950 гг. Война в Корее 1950-1953 гг. Война во Вьетнаме 1965-1974 гг. Карибский кризис 1962-1964 гг. Арабо-израильские войны 1967-1974 гг. Самолийско-эфиопская война 1977-1979 гг. Ирано-иракская война 1980-1988 гг. Урегулирование конфликта и его последствия. Агрессия Ирака против Кувейта 1990-1991 гг. Пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г). Переворот в Чили 1973 г.: причины, ход, итоги.		
	Самостоятельная работа: Работа с учебными и справочными пособиями, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка информационных сообщений, докладов, рефератов (исследовательская работа), разработка мультимедийных презентаций.	4	3
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЙ МИР.		20	
Тема 3.1. Распад СССР. Образование СНГ	Содержание учебного материала: Предпосылки и причины распада СССР. Национальные конфликты и парад суверенитетов. Новоогаревский процесс. Августовский путч 1991 г. и его провал. Заключительный этап распада СССР (сентябрь-декабрь 1991 г.) Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Основные проблемы СНГ. Перспективы СНГ.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с учебными и справочными пособиями, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка информационных сообщений, докладов, рефератов (исследовательская работа), разработка мультимедийных презентаций.	4	3

Тема 3.2. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала: Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998 гг. Криминализация и «теневилизация» экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993 г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1999 гг. Первая чеченская война. Второй срок президентства Б.Н. Ельцина и углубление кризиса. Вторая чеченская война. Внешняя политика России.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с учебными и справочными пособиями, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка информационных сообщений, докладов, рефератов (исследовательская работа), разработка мультимедийных презентаций.	4	3
Тема 3.3. Россия с 2000 г.	Содержание учебного материала: Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая и социальная политика. Определение причин, содержания реформ образования, здравоохранения. Развитие политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX-начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. РФ в годы президентства В.В. Путина с 2012 г.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с учебными и справочными пособиями, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка информационных сообщений, докладов, рефератов (исследовательская работа), разработка мультимедийных презентаций.	2	3

Тема 3.4. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Содержание учебного материала: Экономическое и политическое развитие ведущих стран мира: США, страны Западной Европы и Юго-Восточной Азии. «Великие державы» - постоянные члены Совета Безопасности ООН: Россия, США, Великобритания, Франция и Китай. Роль Германии, Японии и Индии в современном мире. Региональные политические лидеры: Бразилия, ЮАР, Израиль, Иран, Турция, Саудовская Аравия, Австралия. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с учебными и справочными пособиями, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка информационных сообщений, докладов, рефератов (исследовательская работа), разработка мультимедийных презентаций.	2	2
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Мебель в соответствии со списком материально-технического оснащения учебного кабинета «Истории и основ философии. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Технические средства обучения:

Технические средства в соответствии со списком материально-технического оснащения учебного кабинета «Истории и основ философии. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

Электронная библиотека медицинского колледжа:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 9-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.
2. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 23-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 384 с.

Дополнительная литература:

Электронная библиотека медицинского колледжа:

1. Кузьмина О.В. История [Электронный ресурс]: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
3. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных срезов, проверочных работ, промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции, личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; - оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. <p>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.</p> <p>Формы и методы контроля достижения личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка участия обучающегося в общественной жизни колледжа, различных мероприятиях профессионального и воспитательного характера; – тестирование обучающихся на знание общественных, государственных и национальных проблем; – наблюдение и оценка гражданского отношения обучающегося к профессиональной деятельности как к возможности решения общественных, государственных и национальных проблем; – наблюдение и оценка поведения обучающегося во время посещения музеев, театров, различных выставок, картинных галерей и т.д.; – интерпретация результатов

<p>с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p> <p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных,</p>	<p>наблюдений за соблюдением экологических требований в практической деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование на выявление уровня правовой грамотности обучающегося; – тестирование обучающегося на знание принципов здорового образа жизни и отрицательного воздействия на организм вредных привычек и опасных склонностей.
--	---

социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к

религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного

<p>и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	
---	--

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»
 специальности 34.02.01 Сестринское дело
 очно-заочная форма обучения
 базовая подготовка
І курс
І семестр
Лекции

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Россия и мир в новейшее время. Вторая мировая война	2
2.	Эпоха «государства благоденствия». От Лиги Наций к ООН	2
3.	«Оттепель» в СССР. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. XX в.	2
4.	Становление экономической системы информационного общества на Западе	2
5.	СССР в середине 60-начале 80-х гг. XX в. Международная политика СССР в 70-начале 80-х гг. XX в.	2
6.	Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. Европейский союз	2
7.	НАТО и другие экономические и политические организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв..	2
8.	Распад СССР. Образование СНГ	2
9.	Развитие суверенной России	2
10.	Россия с 2000 г.	2
11.	Экономическое и политическое развитие ведущих стран мира	2
	Итого:	22

І семестр
Семинары

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вторая мировая война	2
2.	«Оттепель» в СССР. СССР в середине 60-начале 80-х гг. XX в.	2
3.	СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. XX в. Международная политика СССР в 70-начале 80-х гг. XX в.	2
4.	НАТО и другие экономические и политические организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	2
5.	Дифференцированный зачёт	2
	Итого:	10